

# Projeto Grêmio em Forma

relato de experiência



# Instituto Sou da Paz

Organização fundada em 1999, a partir da campanha dos estudantes pelo desarmamento.

Missão: Contribuir para a efetivação, no Brasil, de **políticas públicas de segurança e prevenção da violência**, pautadas por valores de democracia, justiça social e direitos humanos, por meio da **mobilização** da sociedade e do Estado e da **difusão de práticas inovadoras** nessa área.



# Histórico do projeto

- Em 1999 o Ministério da Justiça realizou uma pesquisa sobre experiências bem sucedidas de redução da violência escolar e constatou que em todas elas houve forte participação dos alunos.
- Em 2000 o Instituto Sou da Paz, em parceria com a Secretaria de Estado dos Direitos Humanos - no âmbito do Programa Nacional Paz nas Escolas, desenvolveu a metodologia de formação de grêmios estudantis, buscando **ampliar a participação dos alunos na escola, e contribuir para sua formação para democracia.**
- Entre 2001 e 2005 o projeto Grêmios em Forma foi implementado em 43 escolas da cidade de São Paulo localizadas em locais com altos índices de violência.
- A partir de 2005, trabalhou para disseminação da metodologia em parceria com a Secretaria de Educação, escolas e guardas municipais de outras cidades.
  - Foco na formação de multiplicadores



# Grêmios e prevenção da violência

- Diagnóstico: muitos casos de violência do Brasil estão ligados à intolerância e dificuldade de resolver conflitos pela negociação.
- Muitas vezes, situações de violência contra a escola estão relacionados a insatisfação dos alunos em relação a ela ou revelam uma falta de apropriação dos espaços da escola.
- O processo de formação do grêmios e a própria atuação dele possibilita o aprendizado do diálogo e da negociação como instrumentos de mudança e resolução de conflitos.
  - Participação dos alunos na discussão dos conflitos da escola, ajuda na construção de soluções e no cumprimento dos “combinados” e regras.
- A atuação do Grêmios pode promover a convivência e contribuir para tornar o ambiente escolar mais agradável, deixando a escola também com a cara dos alunos.
  - Maior envolvimento gera mais apropriação e cuidado



# Grêmios e participação democrática

- O Grêmio é um espaço de representação dos alunos na escola.
  - Facilita a participação dos alunos na administração da escola, através da apresentação de propostas e opiniões.
  - Estimula que os alunos discutam, criem e fortaleçam inúmeras possibilidades de ação, tanto na escola quanto na comunidade.
- Importância do Grêmio estudantil no fortalecimento da cultura democrática em nosso país.
  - Se configura como uma das primeiras oportunidades que os jovens têm de participar politicamente na sociedade.
  - Participando do processo de formação do grêmio os jovens vivenciam uma experiência política completa.
  - Propicia aos jovens o reconhecimento e utilização da prática democrática, como via primordial para a conquista e efetivação de direitos, fortalecendo a cultura cívica e o associativismo.



“Ser estudante é algo muito sério.  
É quando as idéias se formam, é quando mais  
se pensa num meio de ajudar o Brasil.”

Clarice Lispector



Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

[soudapaz.org](http://soudapaz.org)

# Grêmios Escolares como um direito

O grêmios estudantis é uma associação política, e o direito de associação está assegurado tanto na **Declaração Universal dos Direitos Humanos** como na **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**.

Temos ainda outras leis que asseguram a existência do Grêmios:

- **Lei nº 7.398 de novembro de 1985**

Dispõe sobre a organização de entidades estudantis de 1º e 2º graus. Assegura aos estudantes o direito de se associar em grêmios.

- **Lei complementar nº 444 de dezembro de 1985**

Esta lei dispõe sobre o Estatuto do Magistério Paulista. No 95º artigo fala sobre o conselho escolar (composição, atuação, atribuições) e garante que 25% dos conselheiros devem ser alunos.

- **Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990**

O ECA, no artigo 53º inciso IV, garante o direito dos estudantes de se associar e participar de entidades estudantis.

- **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**

A LDB garante a criação de pelo menos 2 instituições (associação de pais e mestres e o grêmios). Sendo que cabe à direção escolar criar condições para os alunos se organizarem no grêmios. Participação dos alunos em conselhos também.



# Alguns Princípios Metodológicos:

- A experiência de formação de um Grêmio Estudantil é um processo pedagógico que envolve toda a comunidade escolar.
- A formação do Grêmio é baseada na participação e no conhecimento acumulado de cada participante. Isso significa que é importante criar um espaço de trabalho que valorize e potencialize o conhecimento dos jovens.
- Grêmio é uma entidade essencialmente democratizante. Democracia contempla conflito e respeito à diversidade.





# O Processo de formação do Grêmio

1. Formação da Comissão Pró-grêmio
2. Elaboração de proposta de estatuto
3. Realização de Assembléia Geral
4. Aprovação do estatuto do grêmio
5. Definição dos membros da Comissão Eleitoral
6. Formação das chapas
7. Debates
8. Eleição
9. Ata de eleição
10. Posse da diretoria



# Etapas da atuação na Escola:

- **Articulação da proposta de criação do Grêmio com a comunidade escolar:** conversas com a direção da escola, coordenadores e professores e outros agentes da comunidade escolar que possam contribuir com o processo
- **Mobilização dos alunos para participar das oficinas:** Visitas a todas as sala de aula e convite aos alunos para que participem; colocação de cartazes convidando os alunos a participar.
- **Seleção do grupo de alunos para participar das oficinas:** Os educadores do projeto, junto com a direção ou a coordenação pedagógica, definem os 30 participantes das oficinas. Procuram escolher alunos com um perfil de mobilização e um potencial de liderança – não necessariamente os alunos com melhor rendimento escolar ou com um “bom comportamento”.
- **Realização das oficinas:** Oficinas semanais e ministradas em dupla. A formação parte de discussões mais amplas sobre democracia, participação e cidadania até chegar nos detalhes da formação de um grêmio, criação de estatuto, processo de eleição de chapas, gestão etc.
- **Suporte à criação do grêmio e das eleições para a primeira gestão:** Acompanhamento pontual da equipe de educadores para esclarecer dúvidas e ajudar a chapa eleita a planejar suas ações.



# Metodologia - oficinas

<i>Apresentação</i>	<b>OFICINA DE FORMAÇÃO DO GRUPO</b> Apresentação da proposta de trabalho e do processo de formação do Grêmio; Formação do grupo; Introdução sobre o que é Grêmio e qual sua importância.
<i>1_Conceitual</i>	<b>OFICINA DIREITOS HUMANOS</b> Reconhecimento dos Direitos Humanos como direitos mínimos à dignidade humana; Reflexão sobre o grau de acesso a esses direitos; Mostra de que o direito a uma vida segura é, fundamentalmente, o primeiro de todos os direitos humanos.
	<b>OFICINA CIDADANIA PARTICIPATIVA</b> Estimular a participação para a efetivação dos direitos; Compreensão da cidadania como prática cotidiana; Ampliação da visão de cidadania, não a restringindo ao reconhecimento dos direitos e deveres, fortalecendo, assim, a idéia de participação política.
	<b>OFICINA DEMOCRACIA</b> Promoção da democracia como valor e método, no sentido de ser a melhor forma para conquistar e negociar direitos e projetos.



# Metodologia - oficinas

2_ Formativo	<b>OFICINA DEMOCRACIA NA ESCOLA</b> Debate sobre o papel da escola, no sentido de que ela é o lugar privilegiado de preparação para a vida; Reconstrução do conceito de Grêmio e o papel dele a partir dos conteúdos trabalhados nas oficinas anteriores; Desenvolvimento de técnicas para a negociação de conflitos.
	<b>OFICINA ESTATUTO</b> Construção, acordo e consagração das responsabilidades, papéis e direitos dos gremistas; Definição das “leis” que irão reger o Grêmio.
	<b>OFICINA ASSEMBLÉIA GERAL</b> Divulgação e referendo do Grêmio na escola; Estímulo à prática cotidiana de consulta popular aos demais alunos da escola (experiência de democracia direta).
	<b>OFICINA PROCESSO ELEITORAL</b> Construção de um processo eleitoral dentro da escola com referência ao bem comum e ampla discussão (experiência de democracia representativa).
3_ Prático	<b>OFICINA PLANO DE GESTÃO</b> Garantia do exercício de uma boa gestão representativa (capilar), democrática, além de eficaz; Capacitação dos jovens ao uso de ferramentas de gestão.



Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

[soudapaz.org](http://soudapaz.org)



Instituto **SoudaPaz**

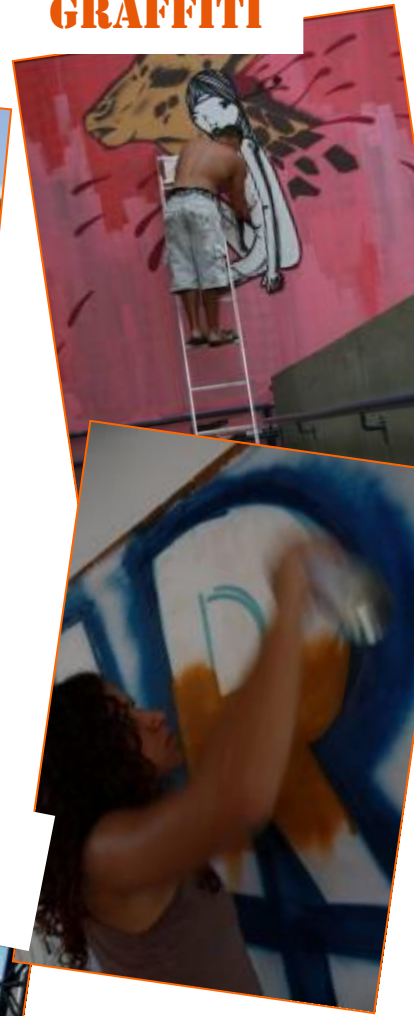
A paz na prática

[soudapaz.org](http://soudapaz.org)

CULTURA	ESPORTE	POLÍTICA	SOCIAL	COMUNICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montagens de peças de teatro</li> <li>• Dança</li> <li>• Exposições de desenhos, pintura e escultura</li> <li>• Festas</li> <li>• Shows</li> <li>• Festivais de bandas</li> <li>• Saraus</li> <li>• Passeios a museus</li> <li>• Mostras de cinema e teatro</li> <li>• Oficinas culturais e de artesanato</li> <li>• Semana Cultural</li> <li>• Concursos literários (poesia, contos, crônicas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campeonatos de futebol, vôlei, basquete, handebol, etc.</li> <li>• Participação em campeonatos inter-escolares</li> <li>• Mini-olimpíadas (corridas, saltos, basquete, etc.)</li> <li>• Gincanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestras, debates, manifestações</li> <li>• Avaliação dos diretores, professores e alunos no processo de aprendizagem</li> <li>• Garantir o voto dos estudantes no Conselho Escolar</li> <li>• Campanhas a favor da Cultura de Paz</li> <li>• Parcerias com Grêmios de outras escolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campanha do agasalho, alimento, etc.</li> <li>• Reciclagem de lixo</li> <li>• Campanhas de prevenção (gravidez precoce, drogas, etc.)</li> <li>• Embelezamento da escola (murais, painéis, grafites)</li> <li>• Grupos de discussão (preconceito, inclusão social)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rádio escolar</li> <li>• Jornal dos alunos</li> <li>• Participação na reunião de representantes de classe</li> <li>• Participação no Conselho Escolar</li> </ul>



# GRAFFITI



# JORNAL COMUNITÁRIO



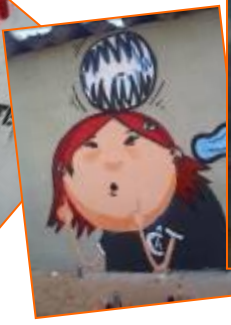
# JORNAL MURAL



# RÁDIO COMUNITÁRIA



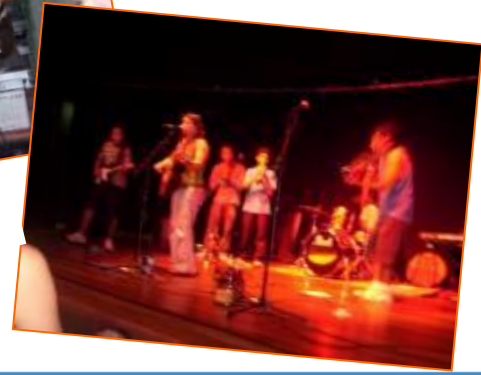
# STÊNCIL



# XADREZ GIGANTE



# SHOWS DE HIP HOP



# Principais Resultados

- Aumento da capacidade de negociação e diálogo dos jovens.
- Melhoria na relação dos alunos - professores/diretores.
- Melhora do ambiente escolar e maior apropriação e interesse dos alunos pela escola.
- Melhoria na capacidade dos alunos participantes do Grêmios em construir seu projeto de vida.





# Principais Dificuldades

- Sustentabilidade do Grêmio em algumas escolas.
- Risco da gestão ser pouco participativa e ficar na mão de poucos.
- Dificuldade para superar as diferenças após a eleição.
- Dificuldade de obtenção de recursos para organizar ações na escola.



# Avaliação

Durante o ano de 2002, fizemos uma avaliação do projeto e entre os resultados apontados, podemos destacar:

-87,5% dos alunos que participaram do projeto atribuíram maior importância à escola do que atribuíam antes de participar

-84% dos alunos demonstram uma alta capacidade de percepção da depredação e da violência no ambiente escolar

- Aumentou em 20% a importância dada pelos estudantes em relação à necessidade de se dialogar para resolver os conflitos

-78,6% dos alunos que participaram afirmaram estar mais preparados para encarar desafios e realizar antigos sonhos



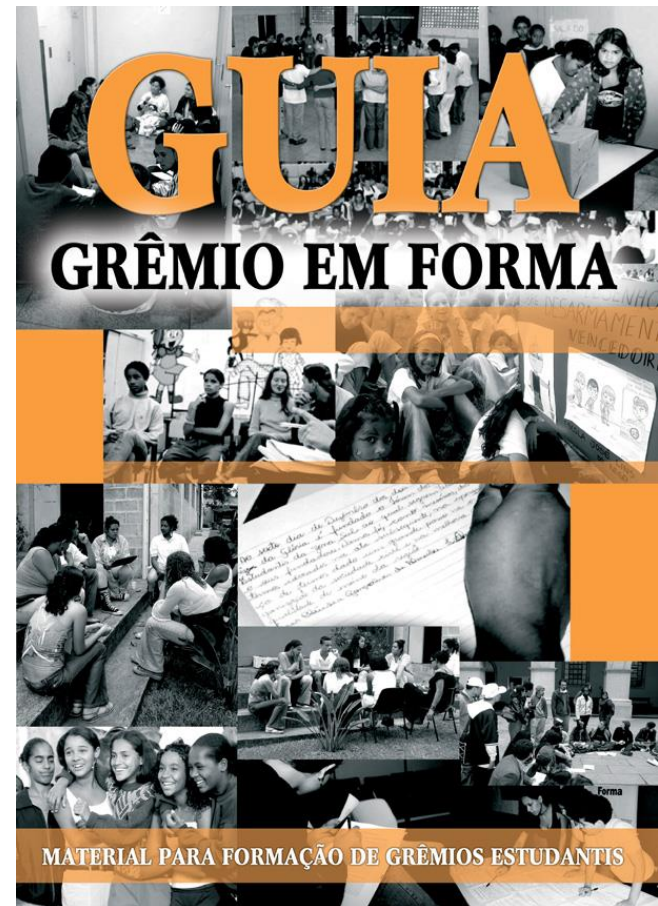
Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

[soudapaz.org](http://soudapaz.org)

# Publicações Grêmio em Forma

Clique para fazer o download:



# Vídeo do projeto

[https://www.youtube.com/watch?v=7ISUXaFg99o&feature=c4-overview&list=UUZrYzaPg5\\_y0uat7yMPMGjQ](https://www.youtube.com/watch?v=7ISUXaFg99o&feature=c4-overview&list=UUZrYzaPg5_y0uat7yMPMGjQ)



Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

soudapaz.org



Instituto **SoudaPaz**

---

A paz na prática

 [soudapaz.org](http://soudapaz.org)

 [facebook.com/institutosoudapaz](https://facebook.com/institutosoudapaz)

 [@isoudapaz](https://twitter.com/isoudapaz)

---

Ricardo Mello

[ricardo@soudapaz.org](mailto:ricardo@soudapaz.org)